



**Rupis**  
LIFE

# Guia Introdução à Observação das Aves

Ação de formação curta duração –  
«Life Rupis: estratégia educativa e  
programa escolar 2016/2019»

Outubro 2016

Cofinanciamento



Coordenação



Parceria



## 1 | O projeto Life Rupis

---

O **Life Rupis** (2015-2019) tem como principais objetivos a conservação do britango e da águia-perdigueira, na região transfronteiriça do Douro Internacional, Vale do Águeda e Arribes del Duero. O abutre-preto e o milhafre-real, outras duas espécies globalmente ameaçadas, particularmente na Península Ibérica, também irão beneficiar das ações do projeto.

O Life Rupis pretende ainda contribuir para o desenvolvimento local sustentável, através da promoção e valorização do território, sensibilizando as populações locais e público em geral para a importância do património natural da região.

- Reduzir a perturbação dos ninhos e a mortalidade de indivíduos adultos;
- Aumentar a disponibilidade alimentar através do aumento das espécies-presa;
- Aumentar qualidade de habitat através da implementação de boas práticas agrícolas e pastoris;
- Aumentar a produtividade dos casais de britango: pelo menos uma cria voadora por casal em cada ano;
- Promover e disseminar o conhecimento adquirido na aplicação de boas práticas para atividades socioeconómicas;
- **Aumentar a valorização e promoção do território, através da sensibilização das populações locais, incluindo a comunidade escolar e público em geral.**

Saiba mais: [www.rupis.pt](http://www.rupis.pt)

**Britango**



**Águia-perdigueira**



## 2 | Recomendações à prática de observação de aves

### - Equipamento:

- Vestuário e calçado confortável, chapéu, adequado às condições meteorológicas, e preferencialmente de cores neutras/similares às do local a visitar
- Binóculos, telescópio (opcional) e máquina fotográfica
- Guia de identificação de aves
- Caderno de campo/bloco de notas e lápis
- Levar água, comida, protetor solar e/ou repelente, lanterna, etc



*In Santos, David (2015) Eu vou começar a observar aves! Revista Pardela n.º 50*  
[https://issuu.com/spea/docs/pardela\\_50](https://issuu.com/spea/docs/pardela_50)

### - Código de conduta:

- 1) Não perturbar o bem-estar das aves e evitar alterar o seu comportamento. O conforto das aves é tão importante quanto o conforto dos observadores, aumentando a qualidade das observações.

- 2) Contribuir e zelar pela proteção e conservação dos habitats: não recolher exemplares da fauna ou flora, não alterar ou danificar o habitat; não deixar lixo (ou colocá-lo nos locais apropriados).
- 3) Conhecer e respeitar a legislação que visa a proteção das aves e da natureza
- 4) Informar e denunciar quando necessário
- 5) Respeitar os direitos dos proprietários e dos outros visitantes
- 6) Partilhar informações com outros observadores. NOTA: não divulgar a localização específica de ninhos, colónias e dormitórios de espécies sensíveis (raras ou ameaçadas).
- 7) Facilitar o acesso de dados quando forem de interesse para a conservação de espécies protegidas
- 8) Deixar uma boa imagem da atividade de observação de aves
- 9) Promover o desenvolvimento sustentável desta atividade.

**- Outras recomendações:**

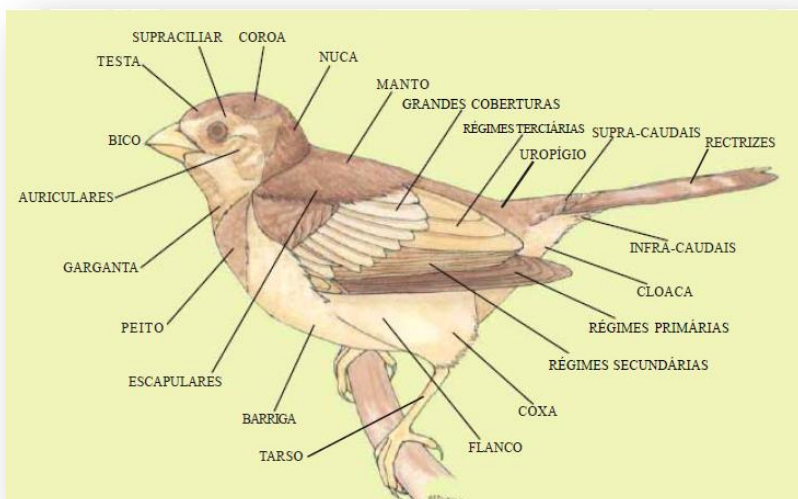
- Consulte sempre o boletim meteorológico antes de sair
- Planeie o seu itinerário e inclua tempo suficiente para o regresso
- Evite andar sozinho e informe alguém do local que pretende visitar, antes de sair
- Não desista! Utilize os recursos online ou junte-se a uma organização promotora da atividade, para melhorar as suas capacidades de observação de aves. Divirta-se!



### 3 | Identificação de aves

Existem várias espécies de aves com as quais estamos habituados lidar no dia a dia e que facilmente podemos identificar, mas quando aumenta o interesse pela observação percebemos que existem muitas mais espécies e que aumenta a dificuldade de identificação. Inicialmente devemos nos focar nas espécies comuns, pois permite treinar a observação e são espécies relativamente abundantes e de fácil identificação.

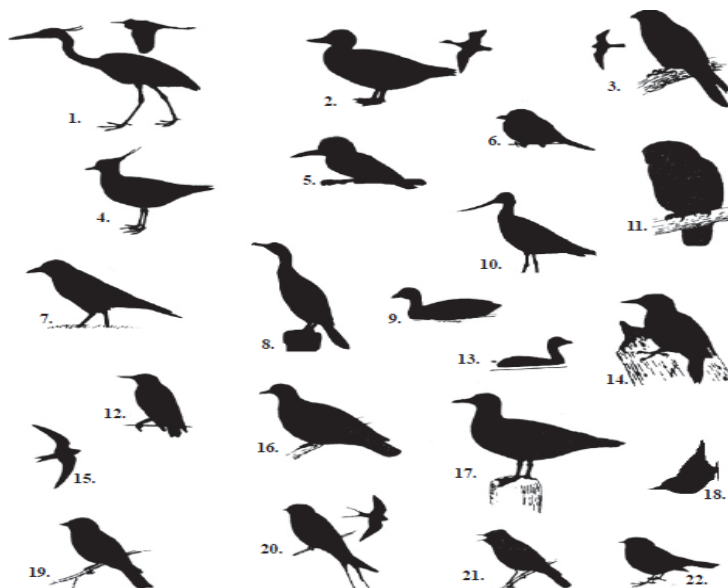
Geralmente, para rápida identificação das aves observadas, podemos ter em conta vários parâmetros diferenciadores: o habitat, o comportamento, a silhueta, a forma e o tamanho, a coloração e marcas distintas. Registrar também a data da observação, bem como se a ave foi vista sozinha ou em grupo.



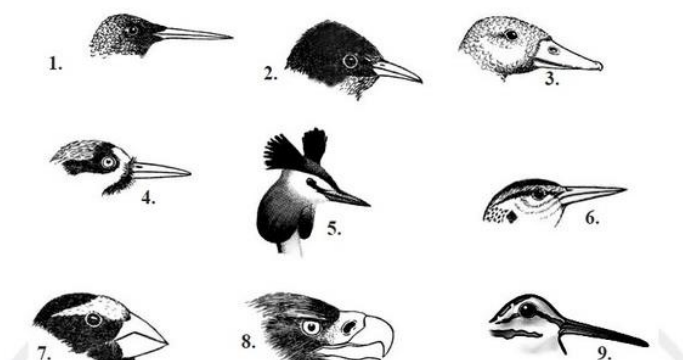
**Figura 1.** Morfologia e tipos de penas que as aves apresentam. *In* Pereira, J.P.C. (2006) *Guia de observação de aves*. “Tudo o que precisa de saber para se iniciar na observação de aves”.

Quando se observa inicialmente uma ave, identifica-se o habitat e o que está a ave a fazer. Em seguida devemos tentar perceber o tamanho, a forma da ave, o bico e as patas e comparar as características identificadas com aves que nos sejam mais familiares. Exemplo: é maior que um pardal, menor que um pombo, do tamanho de um melro, castanho, bico curto - poderá ser um tordo.





**Figura 2.** Silhuetas-tipo. 1. Garça-real; 2. Pato-real; 3. Peneireiro; 4. Abibe; 5. Guarda-rios; 6. Picanço-real; 7. Gralha; 8. Corvo-marinho; 9. Galeirão; 10. Fuselo; 11. Coruja-do-mato; 12. Estorninho; 13. Mergulhão-pequeno; 14. Pica-pau-malhado-grande; 15. Andorinhão; 16. Pombo-torcaz; 17. Gaivota; 18. Trepadeira; 19. Tentilhão; 20. Andorinha-das-chaminés; 21. Papa-moscas; 22. Pisco-de-peito-ruivo. In Pereira, J.P.C. (2006) *Guia de observação de aves. “Tudo o que precisa de saber para se iniciar na observação de aves”*.



**Figura 3.** Existem vários tipos de bicos, cada um tendo a sua função e correspondendo à dieta da ave. 1. Colibris ; 2. Papa-moscas; 3. Pato; 4. Pica-paus; 5. Mergulhões; 6. Estorninho; 7. Granívoros; 8. Rapinas; 9. Narceja. In Pereira, J.P.C. (2006) *Guia de observação de aves. “Tudo o que precisa de saber para se iniciar na observação de aves”*.

## 4 | Dicas para exploração do tema

---

- Use exemplos da fauna e flora autóctone nas suas aulas e testes/exames e promova a realização de trabalhos sobre os mesmos, etc.
- Explore e utilize recursos online: vídeo, áudio, websites, etc.
- Promova atividades fora da sala de aula: no recreio ou jardim da escola, percursos pedestres, visitas de estudo a centros de interpretação de áreas protegidas e eventos, etc.
- Contribua para o desenvolvimento de uma cidadania ambiental responsável e ativa, envolvendo a comunidade escolar através da promoção de boas práticas ambientais, voluntariado e divulgação ambiental, etc
- Participe em parcerias com diversas entidades: ONG locais, câmaras municipais, universidades, projetos de investigação e conservação da natureza, etc.

### - Alguns recursos online:

#### Guias:

- Guia Observação de Aves em Portugal:

[http://www.spea.pt/fotos/editor2/birdwatching\\_turismodeportugal\\_low\\_reso.pdf](http://www.spea.pt/fotos/editor2/birdwatching_turismodeportugal_low_reso.pdf)

- Guia Identificação "A Águia-Imperial-Ibérica e as outras aves de rapina de Portugal":

<http://www.lifeimperial.lpn.pt/pt/publicacoes>

#### Websites:

<http://birdwatching.spea.pt/pt/>

<http://www.avesdeportugal.info/>

#### Organizações:

- SPEA (parceiro Life Rupis): [www.spea.pt](http://www.spea.pt)

- Palombar (parceiro Life Rupis): [www.palombar.pt](http://www.palombar.pt)

- ATN (parceiro Life Rupis): [www.atnatureza.org/](http://www.atnatureza.org/)

- ICNF (parceiro Life Rupis): [www.icnf.pt](http://www.icnf.pt)

**Projeto:** Life Rupis – <http://rupis.pt>



## 5 | Participe no «Programa Escolar Life Rupis 2016/19»

**Quando:** três anos letivos (2016/17, 2017/2018 e 2018/2019)

**Onde:** focado na área de intervenção do projeto (Douro Internacional e Arribes del Duero); outros locais/eventos no país

**Atividades:** ações em escolas, saídas de campo, formação de professores, participação em eventos, produção de recursos educativos, parcerias com outras entidades/projetos.

### Objetivos específicos:

- Dar a conhecer o britango, a águia-perdigueira, a sua relação com as outras espécies e o meio, e as ameaças à sua conservação
- Contribuir para a compreensão sobre o impacte das actividades humanas e para a importância da sua diminuição, através de boas práticas ambientais
- Evidenciar os valores naturais e culturais do território (ZPE Douro Internacional e Vale do Águeda e Arribes del Duero) e as suas potencialidades, por exemplo para o turismo de natureza
- Dar a conhecer metodologias técnicas e científicas de estudo, conservação e promoção da natureza, através do acompanhamento dos trabalhos do projecto
- Promover a participação dos alunos na sensibilização da comunidade escolar e da população, para a conservação das espécies-alvo e da natureza
- Dar a conhecer as instituições promotoras do projeto, o panorama global da conservação da natureza e promover uma cidadania ambientalmente responsável

“Rupis”, a mascote do projeto



### Contactos | Equipa Educação Ambiental

Website: <http://rupis.pt/pt/educacao-ambiental/>

#### PORTUGAL

- SPEA (coordenação) | Vanessa Oliveira | [vanessa.oliveira@spea.pt](mailto:vanessa.oliveira@spea.pt) | 213 220 430

- Palombar | Américo Guedes - [americoguedes@palombar.pt](mailto:americoguedes@palombar.pt) | 926 862 971

- ATNatureza | [rupis@atnatureza.org](mailto:rupis@atnatureza.org) – [comunicacao@atnatureza.org](mailto:comunicacao@atnatureza.org) | 271 311 202

ESPAÑA | FPNCyL Casas del Parque de Arribes del Duero | [www.patrimoniounatural.org](http://www.patrimoniounatural.org)